Диагностика сформированности функциональной грамотности выпускников начальной школы по русскому языку

*Головачева О.Д., методист МБУ ДПО «ИМЦ г. Юрги»*

Перед Россией стоит задача к 2024 году войти в топ-10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Сможем ли мы достичь поставленной цели, покажут международные сопоставительные исследования — PISA, PIRLS, TIMSS. Результаты данных исследований напрямую зависят от качества подготовки школьников, а, значит, и от профессиональных компетенций педагогов, прежде всего предметных. Ведь, как сказал Эбигейл Адамс, «Обучение — это не то, что получаешь случайно, а то, к чему стремишься со страстью и делаешь с усердием».

В начальной школе основной линией развития является умение грамматически и эффективно пользоваться русским языком в устной и письменной речи. Наличие функциональной грамотности по русскому языку предполагает свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Для того, чтобы у обучающихся на уроках русского языка развивалась письменная грамотность, необходимо, прежде всего, учителям начальной школы развивать и поддерживать интерес детей к изучению русского языка, посредством самого языка, а именно: показать обучающимся богатство и систематичность языка. Учитель должен тщательно отбирать материал для занятий и ответственно подходить к организации образовательной деятельности. Учебная деятельность должна быть ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. Для оценки сформированности функциональной грамотности учащихся начальной школы для достижения качественных образовательных результатов по русскому языку можно использовать следующие ***тестовые материалы, которые были разработаны по специальной структуре, все задания разделены на три уровня*:**

* ***Репродуктивный уровень*** – действие по образцу, ориентация на внешние характеристики.
* ***Рефлексивный уровень*** – действие с пониманием, ориентация на существенные отношения как основу способа действия
* ***Функциональный уровень*** – компетентное действие, ориентация на поле и границы возможностей способа действия

***Первый уровень – репродуктивный***

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если *они находятся в середине предложения.*

1. Волгоград (название города)
2. Витрина (застеклённый ящик, шкаф или окно, приспособленное для показа разных предметов)
3. Воронежцы (название населения города)
4. Витоша (название горы)
5. Вертиголовка (название птицы)

**Ответ: 1, 4**

***Комментарий: Прямое применение правила о правописании имён собственных.***

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник — человек, охраняющий лес.
2. Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
3. Лесок — небольшой лес.
4. Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

**Ответ: 2**

***Комментарий: Прямое применение способа определения однокоренных слов: однокоренные слова объясняются через слово того же корня. Решение задачи возможно даже в том случае, если не все слова знакомы: «родственность» легко обнаружить в приведённых объяснениях (три слова обозначают нечто, связанное с лесом, одно имеет совершенно иное значение).***

***Второй уровень – рефлексивный***

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом –**ик**.

1. графинчик
2. перчик
3. лётчик
4. ключик

**Ответ: 2, 4**

***Комментарий: В этом варианте задачи требуется морфемный анализ: необходимо различить суффиксы -чик- и -ик-, для чего нужно понять, от какого слова образовано данное ( графинчик = графин + -чик; летчик = летать + -чик; а перчик = перец+ - ик (чередование ц/ч + беглая гласная); ключик = ключ + ик; ).***

2) Отметь пример, в котором выделенное слово в предложении стоит в родительном падеже.

1. Он был похож на лётчика или **моряка**.
2. История этого **моряка** поучительна.
3. Все принимали его за **моряка**.
4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

**Ответ: 2**

***Комментарий: Различение омонимичных форм. Способ: установление смысловых и грамматических связей между словами в предложении (нужно найти слово, от которого задается вопрос к выделенному слову: похож на кого?на что? на моряка — вин. п., история кого?чего? моряка - род. п., принимали за кого? за что? за моряка — вин. п., встретила кого?что? моряка — вин. п.)***

**3) В каких из следующих примеров выделенные слова являются именем существительным? *Обведи буквы выбранных вариантов*.**

 **А. Жгут** листья

 **Б.** Звенит **звонок** – он очень звонок

 **В. Печь** пироги

 **Г.** Снежное **покрывало** землю покрывало

 **Д.** Выучил **стих**

**4*) Соблюдая правило русской грамматики, выбери словосочетания, в которых необходимо поставить мягкий знак после шипящих.***

а) Пятлая куш… г) Дормый делаж…

б) Бурявый папалош… д) Вылюный вагач…

в) Мяувыая дуч… е) Желомная беч…

**ОТВЕТЫ: А, В, Е.**

***Третий уровень – функциональный***

1) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот, встревожилась ближайшая ко мне самочка. Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелив усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились и другие звери. Качались, ныряли усатые чёрные головы. **Пляж начал приходить в движение.**

**Ответ: завозился, зашевелились, закачались, заныряли**

***Комментарий: Применение способа в рамках действия более высокого порядка. Приставка выступает средством связи в тексте, выражая значение начала действия, которое прямо сформулировано в последнем предложении.***

***Задача: «примерить» приставку к словам текста, найти глаголы, которые должны конкретизировать значение «начало движения».***

**2) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.**

 **парю –**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответ:** Можно "**парИть** в небе", можно "**пАрить** в бане", можно "**парить** репу" а можно ...

**Парю** - **парить** можно бельё, париться в бане. **Парю** в облаках в значении летать.

**3) Если слово плАчу, плачУ: плакать, платить, плач**

**Ответ считается верным, если дано хотя бы два варианта**

***Комментарий: Реконструкция возможных вариантов парадигмы. Ударение не обозначено, что задаёт бóльшую вариативность.*** ***Это слова*** ОМОГРАФЫ, слова, которые совпадают в написании, но различаются в произношении (в русском языке чаще всего из-за различий в ударении). К омографам могут относиться как слова, имеющие разное значение, так и разные формы одного и того же слова.

4) Прочитай смешное предложение. Постарайся догадаться, есть ли в нём родственные слова. Подчеркни их и выдели корень.

***Вамя-выдуманное животное. Определи падеж имён существительных.***

Чатая люма вует **вамюшку, вымю**, вамела и **вамёнка.**

**Ответ: В.П.**

**5) Или можно давать текст учащимся в транскрипции:**

 [у м’ин’а п’ич’ал’ный в’ит// галава май’а бал’ит// й’а ч’ихай’у/ й’а ахр’ип// што такой’э// эта гр’ип// н’и рум’аный гр’ип в л’ису/ а паганый’ гр’ип в насу//]

*Запиши его по правилам русской орфографии и пунктуации.*

***Знания фонетики, орфографии и пунктуации****.*

У меня печальный вид. Голова моя болит. Я чихаю, я охрип. Что такое? Это грипп. Ни румяный гриб в лесу, а поганый грипп в носу.

Это задание является повышенного уровня в планируемых результатах, можно оценивать количеством баллов.

***Ключ: У меня печальный вид, голова моя болит. Я чихаю, я охрип. Что такое? Это грипп. Не румяный гриб в лесу, а поганый грипп в носу. -* 5 баллов.**

 **- записан текст более 65% по правилам русской орфографии и пунктуации - 3 балла**

 **- записан текст более 50% по правилам русской орфографии и пунктуации - 1 балл**

«В нашей жизни все неповторимо,
Так ведется издавна, в веках,
Только лишь одно бесспорно, зримо:
Кто учил – живет в учениках».